

**Тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 «А» классе
2 часа в неделю (68 часов в год)**

№ уро ка	Срок и прове дени я	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности			
					Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Радость познания (12ч)								
1		Свет знания.	урок «откры тия» нового знания	Знать, что знания накладывают на человека ответственност ь за то, как они используются; Приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека; Задавать вопросы о том, что именно дети хотели бы узнать о природе или	- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина». - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловечес ких норм.	-анализировать, сравнивать различные объекты, явления, факты планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно- популярных книг, понимать прочитанное.	-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

				жизни общества и с какой целью.				
2	5.09	Как изучают окружающий мир.	урок «открытия» нового знания	Уметь различать способы изучения окружающего мира. Ставить цели и строить план исследования; Проявлять интерес к изучению окружающего мира.	- ценить и понимать следующие базовые ценности «добро», «мир», «Родина» - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- определять созидательную и разрушительную силу знаний; - определять способы исследования окружающего мира; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников..	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
3	9.09	Как изучают окружающий мир	урок обществоведской	Характеризовать способы изучения окружающего мира;	- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения	- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;	- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном

		<i>(практическая работа).</i>	направленности	различать этапы исследования; различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение.	общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- извлекать информацию, представленную в разных формах.	жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - критично относиться к своему мнению.	процессе и жизненных ситуациях; -корректировать выполнение задания в соответствии с планом.
4	12.09	Книга–источник знаний.	урок «открытия» нового знания	Знать особенности расположения сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке; в тематических разделах; в предметных и именных указателях). Уметь находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Осознавать значение книг в жизни	- интерес к изучению темы; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	-рассказывать об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека; -рассказывать о способах исследования окружающего мира; -рассказывать об особенностях расположения сведений в изданиях справочного характера; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя.

				человека.				
5	16.09	Отправи мся на экскурси ю.	урок общем етодол огичес кой направ леннос ти	Уметь находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях. Передавать собственные впечатления от экскурсии, её содержания.	- желание познавать мир благодаря путешествиям; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей.	-знакомить с видами музеев. планировать свою работу по изучению незнакомо материала.	-участвовать в работе группы. Задавать вопросы, слушать товарищей, проводить экскурсии.	-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
6	19.09	Экскурс ия «Распол ожение объекто в на местнос ти».	урок рефлек сии	Характеризоват ь различные научно- просветительск ие учреждения, приводить примеры; вести себя на экскурсии, опираясь на общепринятые этические нормы и правила.	- оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей.	-планировать свою работу по изучению незнакомо материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомо материала; отбирать необходимые источники информации среди	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно- популярных книг, понимать прочитанное;	-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.

						предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; - извлекать информацию, представленную в разных формах.	- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
7	23.09	О чём расскажет план.	урок «открытия» нового знания	Различать условные обозначения на плане, читать и характеризовать планы, извлекать информацию из туристических планов.	- творческое отношение к оформлению плана путешествия; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	-определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
8	26.09	Планета на листе бумаги.	урок «открытия» нового знания	Уметь читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте	Освоение личностного смысла учения. - оценивать жизненные ситуации и	-читать план местности и обосновывать своё мнение; - различать условные	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	-самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных

				материки и океаны; Различать на карте разные формы земной поверхности; сравнивать план и карту.	поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	знаки на плане и обосновывать своё мнение; - различать материки, части света, формы земной поверхности и обосновывать своё мнение; - различать политическую и географическую карты мира.	термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
9	30.09	Страны и народы на политической карте мира.	урок «открытия» нового знания	Уметь отличать политическую карту мира от физической карты; Иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов (включая особенности традиционного костюма).	- понимание собственных достижений при освоении темы. - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	Привитие интереса к политической карте мира: находить страны на карте и называть их столицы. планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.	Осознание важности уважительного отношения к культурному многообразию человечества. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- определять план выполнения заданий под руководством учителя; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.

10	3.10	Путешествия, познаём мир.	урок рефлексии	Знать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определённому плану, находить необходимые сведения для определения маршрута, понимать необходимость уважительного отношения к культурному многообразию человечества.	Знакомство с правилами туризма. - проявлять интерес к изучению темы; - проявлять бережное отношение к окружающей природе; - проявлять интерес к культурному многообразию человечества.	Привитие интереса к путешествиям и туризму. - использовать справочную литературу и другие источники информации для определения маршрута путешествия и обосновывать своё мнение. планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	-адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; -самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
11	7.10	Транспорт.	урок «открытия» нового знания	Уметь систематизировать транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический), определять виды транспорта.	- соблюдение правил пользования личным и общественным транспортом. - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- различать личный и общественный транспорт и обосновывать своё мнение; -рассказывать о видах транспорта и современных формах их использования в просветительских целях; планировать свою	- повторить правила дорожного движения - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про	- выполнять учебное задание с взаимопроверкой-самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной

						<p>работу по изучению незнакомого материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	<p>себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<p>деятельности с помощью и самостоятельно.</p>
12	10.10	Средства информации и связи.	урок «открытия» нового знания	<p>Уметь различать средства связи и средства массовой информации; Осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильное использование современных средств информации и связи. - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - различать средства связи и массовой информации и обосновывать своё мнение. - рассказывать о сюжетах теле", радиопередач, о публикациях в газетах и журналах, которые знакомят с природой, культурой России и мира. - отбирать необходимые источники информации среди предложенных 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению, - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задание в соответствии с целью. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.

						учителем словарей, энциклопедий, справочников; - извлекать информацию, представленную в разных формах.		
Мир как дом (20ч)								
13	14.10	Мир природы в народно м творчест ве.	урок «откры тия» нового знания	Уметь видеть в народном творчестве отношение человека к природе; воспринимать красоту природы, аргументируя её, подтверждать аргументы фактами.	- определять значение узоров, образов, встречающихся в предметах народного творчества. - уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловечес ких норм, нравственных и этических ценностей.	Знакомство с представлениями людей о строении мира. - раскрывать значение понятий «экология», «ярус», «мир как дом», «природные объекты», «тело», «вещество» и использовать их в активном словаре.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы,	- выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных

							распределять роли, договариваться друг с другом.	образцов.
14	17.10	Из чего состоит всё.	урок развивающег о контро ля	Знать три состояния тела, их отличительные черты. Уметь приводить примеры из жизни.	- проявлять бережное отношение к природе; - проявлять интерес к символическим изображениям окружающего мира в произведениях народного творчества.	- рассказывать о веществах, о природных объектах и их свойствах; - группировать природные объекты по их отличительным признакам; - ставить простейшие опыты.	- строить понятные для партнёра высказывания; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
15	21.10	Мир небесных тел.	урок «открытие» нового знания	Знать о Солнце, как о звезде, чем звёзды отличаются от планет. Уметь классифицировать небесные тела.	- проявлять интерес к изучению небесных тел; - проявлять бережное отношение к чистоте воздуха, воды. - уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов; - осваивать личностный	- научиться классифицировать небесные тела, делать выводы. - раскрывать значение понятий «Солнечная система», «ветер», «газ», «воздух», «вода», «стихия», «круговорот воды в природе» и использовать их в активном словаре; - определять источник тепла и света на Земле и обосновывать своё мнение; - различать звёзды	- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе; - использовать речевые средства для представления результата деятельности. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих	- выполнять учебное задание в соответствии с планом; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

					<p>смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>и планеты и обосновывать своё мнение; - определять состав и свойства воздуха, обосновывать своё мнение.</p>	<p>учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	
16	24.10	Невидимое сокровище.	урок «открытие» нового знания	Знать значение воздуха для жизни на Земле, его свойства.	<p>- вырабатывать наблюдательность, бережливость; - уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов; - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу.</p>	<p>-познакомиться с составом и свойствами воздуха.</p>	<p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения,</p>	<p>- определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p>

							соблюдая правила речевого этикета.	
17	28.10	Самое главное вещество.	урок рефлексии	Знать значение воды для жизни на Земле, его свойства.	- вырабатывать наблюдательность, бережливость.	-познакомиться с составом и свойствами воды.	- работать по инструкции, делать выводы; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов; - корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.
18	31.10	Природные стихии в народном творчестве.	урок «открытия» нового знания	Знать значение стихий в жизни человека.	-рассказывать о строении Солнечной системы; о ветре и причинах его возникновения; о воде, её свойствах и значении; о круговороте воды в природе; - определять	- значение стихий в жизни человека, изображением их в прикладном искусстве и устном творчестве.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - использовать в работе литературу, инструменты,

					способы символического изображения природных стихий.			приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.
19	11.11	Кладовые Земли.	урок «открытие» нового знания	Уметь различать понятия «минералы» и «горные породы».	-раскрывать значение понятий «минералы», «горные породы», «гранит», «полезные ископаемые», «месторождение», «почва», «плодородие», «почвоведение» и использовать их в активном словаре; - различать минералы и горные породы и обосновывать своё мнение; - определять значение полезных ископаемых для хозяйственной	- оперирование новыми понятиями.	- определять названия по плану, делать выводы; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе.	-осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь; - выполнять самооценку при выполнении учебного задания.

					деятельности человека.			
20	14.11	Чудо под ногами.	урок рефлексии	Уметь определять основные свойства почвы.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать исследовательские навыки, мышление, наблюдательность, любознательность - уважать свой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов; - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о свойствах полезных ископаемых; о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых; о роли живых организмов в образовании почвы; - наблюдать простейшие опыты над свойствами полезных ископаемых; - характеризовать состав почвы. 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группах, проводить опыты; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебное действие в соответствии с планом. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя.

21	18.11	Мир растений.	урок развивающего контроля урок «открытия» нового знания	Знать классификацию растений, рассмотреть особенности каждой группы.	-проявлять интерес и бережное отношение к растениям.	- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека и обосновывать своё мнение; - различать растения каждой группы и обосновывать своё мнение.	- индивидуальная и групповая работа; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.
22	21.11	Плодородная земля и растения в народном творчестве.	урок «открытия» нового знания	Уметь понимать изображения на предметах прикладного искусства.	- любить искусство своего народа, делать правильный нравственный выбор.	- составлять картину «Мир как дом», используя узоры с символическим изображением окружающего мира.	- адекватно использовать речевые средства для представления результата. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
23	25.11	Мир животных.	урок «открытия» нового	Уметь различать группы животных,	-расширять кругозор, пользоваться справочной	- определять различные группы животных и обосновывать	- работа в группах - формулировать собственное высказывание,	выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;

			знания	выделять их характерные признаки, классифицировать их.	литературой.	своё мнение; -определять условия, необходимые для жизни разных групп животных. - устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать своё мнение.	используя термины. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);	- выполнять самооценку учебного задания. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
24	28.11	Животные в народном творчестве.	урок общедошкольной направленности	Уметь понимать изображения на предметах прикладного искусства.	-любить искусство своего народа, делать правильный нравственный выбор.	- определять способы символического изображения животных в разных видах народного творчества.	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и	-выполнять задание в соответствии с целью. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или

							письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.
25	2.12	Невидимые нити в живой природе.	урок «открытия» нового знания	Уметь делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания.	- проявлять интерес к изучению темы, больше узнавать об окружающем мире,	- составлять схему цепи питания животных;	- формулировать собственное высказывание, используя термины.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
26	5.12	Лес – волшебный дворец.	урок общего экологической направленности	Видеть экологические связи природного сообщества «лес», расширять кругозор, развивать речь, воображение.	- любить и понимать природу, охранять животных и растения.	- раскрывать значение понятий «сообщество», «природное сообщество», «круговорот», «круговорот веществ», «ярусы» и использовать их в активном словаре; - различать природные сообщества и обосновывать своё мнение.	- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и	- выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

							жизненных речевых ситуаций.	
27	9.12	Луг – царство цветов и насекомых.	урок общеметодологической направленности	Знать экологические связи природного сообщества «луг», расширять кругозор, развивать речь, воображение.	-любить и понимать природу, охранять животных и растения.	- рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» леса; о значении насекомых для растений сообщества луга; о круговороте веществ в лесу, на лугу ; - составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; - составлять схему круговорота веществ природных сообществ леса, луга.	- адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
28	12.12	Водоём – дом из воды.	урок «открытия» нового знания	Знать экологические связи природного сообщества «водоём», расширять кругозор, развивать речь,	-любить и понимать природу, охранять животных и растения.	- рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для	-формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и	- определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов;

				воображение.		<p>водоёма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять схему цепи питания каждого природного сообщества; - составлять схему круговорота веществ природных сообществ леса, луга, водоёма. 	<p>жизни общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - корректировать выполнение задания в соответствии с планом; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.
29	16.12	Как сохранить богатства природы .	урок рефлексии	Знать причины загрязнения окружающей среды, находить способы её защиты.	-любить и понимать природу, охранять животных и растения и соблюдать правила поведения в природе.	- рассказывать о природном сообществе леса, луга, водоёма; о ярусах леса; о «многоэтажности» водоёма; о значении насекомых для водоёма.	<ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
30	19.12	Охрана	урок	Видеть	- проявлять	- раскрывать	- адекватно	- выполнять самооценку и

		природы в культуре народов России и мира.	обществологической направленности	отношение предков к природе, осознавать её значимость в жизни человека.	бережное отношение к природе; - осознавать значение экологического календаря.	значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре; - определять взаимосвязь живого и неживого в природных сообществах.	взаимодействовать в паре и в группе и приходиться к общему решению. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	взаимооценку учебного задания. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.
31	23.12	Экскурсия в институт экологии.	урок обществологической направленности урок развивающего контроля	Использовать полученные знания в нестандартной обстановке.	-видеть красоту природы, изображать её.	выбирать вариант выполнения задания; - использовать приобретённые знания при выполнении узора и составлении картины «Мир как дом».	-вести беседу, делать выводы и обобщения; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; договариваться друг с другом.	- выполнять самооценку учебного задания
32	26.12	Оформл	урок	Соотносить	-наблюдать,	-закреплять	- формулировать	- соотносить

		ение школьно й стенгазе ты «Бережѐ м родную землю».	«откры тия» нового знания урок развив ающег о контро ля	информацию с уже имеющимися знаниями.	делать выводы.	исследовательски е умения; - рассказывать о правилах охраны природных богатств; о хозяйственной деятельности людей и об охране природы; об опыте разумного хозяйствования в старину; об использовании альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра.	понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	поставленную цель и полученный результат деятельности. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя.
--	--	---	--	--	----------------	--	--	--

Дом как мир (24ч)

33	30.12	Родной дом – уголок Отчизны .	урок «откры тия» нового знания	Воспринимать дом как частицу мира.	Проявлять: - интерес к познанию окружающего мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества.	- раскрывать значение понятий «Отчизна», «отчий дом», «круговорот», «балка», «матица», «опечек», «полати» и использовать их в активном словаре; - объяснять	- адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.
----	-------	---	--	--	--	---	---	--

						<p>значения слова «мир» и обосновывать своё мнение;</p> <p>- определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать своё мнение.</p>		
34	13.01	Свой дом – свой простор.	урок «открытия» нового знания	Различать части деревянного дома, определять их назначение.	<p>- формировать интерес к обустройству старинного дома;</p> <p>- понимание своей успешности при изучении темы.</p>	<p>- объяснять особенности устройства прежней и современной общественной жизни и обосновывать своё мнение.</p>	<p>- вести беседу, делать выводы и обобщения;</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p>	<p>- планировать свою деятельность в соответствии с целью;</p> <p>- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p>
35	16.01	В красном углу сесть – великая честь.	урок рефлексии	Различать части деревянного дома, определять их назначение.	- любить Родину через любовь к своему дому.	<p>- объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать своё мнение.</p>	<p>- вести беседу, делать выводы и обобщения;</p> <p>- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <p>- оформлять свои мысли в устной и</p>	<p>- выполнять самооценку учебного задания</p> <p>- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;</p> <p>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных</p>

							<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	<p>задания в учебном процессе и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
36	20.01	Побываем в гостях.	урок рефлексии	<p>Уметь различать жилища разных народов и обычаи гостеприимства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уважать традиции разных народов; - проявлять интерес к познанию окружающего мира; - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. 	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать значение понятий «красный угол», «гость», «почётный гость», «традиционное жилище», «землянка», «изба», «чум», «шалаш», «дымокур» и использовать их в активном словаре; - определять значение красного 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.

						угла в доме и обосновывать своё мнение.		
37	23.01	На свет появился – с людьми породнился.	урок «открытия» нового знания	Уметь различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.	- заботливо относиться к близким.	- определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; -порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение.	- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
38	27.01	Родословное древо	урок рефлексии	Уметь составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	- проявлять интерес к прошлому - осваивать личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	- раскрывать значение понятий и использовать их в активном словаре; - определять степень родства в своей семье и обосновывать своё мнение; - различать прямое родство и родство по свойству и обосновывать своё мнение- «свекровь»,	- индивидуальная и групповая работа; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-	- выполнять учебное задание, используя правило; - выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания; - выполнять самооценку учебного задания.

					ценностей.	«тёща», «тесть».	популярных книг, понимать прочитанное.	
39	30.01	Муж и жена – одна душа.	урок «открытия» нового знания	Знать старинных свадебных обрядах, качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	о - проявлять интерес к познанию мира; о - проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- раскрывать значение понятий «свататься», «супруги», «упряжь», «рукобיתье», «бракосочетание», «колыбель», «хозяйка семейства», «кормилец семьи», «обычай», «обряд», «игра», «игра - потешка», «игра-загадка» и использовать их в активном словаре; - определять условия успешной жизни молодожёнов и обосновывать своё мнение; - понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение..	- формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.	- выполнять самооценку учебного задания - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя.
40	3.02	Святость отцовств	урок «открытия»	Знать народные традиции, связанные с	- Проявлять интерес к познанию	- раскрывать значение понятия «домоводство»,	- формулировать высказывание, используя термины,	- выполнять самооценку учебного задания - самостоятельно

		а и материнства.	нового знания	рождением младенца.	мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - интерес к определению расходов на путешествие; - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	«домострой», «большак», «большуха», «упруг» и использовать их в активном словаре; - определять: - особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение.	в рамках учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
41	6.02	Добрые дети – дому венец.	урок «открытия» нового знания	Знать, как готовились в старину к взрослой жизни и значение своего имени.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные	- порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - знать особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать	- конструктивно взаимодействовать с партнером при проверке учебного задания в паре. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и	- выполнять самопроверку учебного задания; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных

					ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	своё мнение.	письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.
42	10.02	Детские игры – школа здоровья .	урок рефлексии	Знать о видах детских народных игр и их правилах; - составлять и записывать скороговорку, игру, загадку, схему игры.	- интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- понимать назначение детских игр и обосновывать своё мнение; - понимать нравственный смысл игры, обеспечивающий самовоспитание и обосновывать своё мнение.	- адекватно использовать речевые средства для представления результата- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное;	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

							- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	
43	13.02	За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.	урок развивающего контроля	Уметь определять особенности распределения обязанностей в старинной семье и обосновывать свое мнение; - определять порядок управления хозяйством в современной жизни и обосновывать своё мнение; - определять особенности совместной трапезы за столом в старину и обосновывать своё мнение; - рассказывать о правилах и традициях управления	- осознание успешности при изучении темы. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- оформлять поздравление к Всероссийскому дню семьи.	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.

				<p>домашним хозяйством в старинном доме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о роли каждого члена семьи в повседневной жизни; - рассказывать о правилах семейного застолья; - рассказывать о правилах этикета за столом. 			<p>проблемы (задачи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. 	
44	17.02	Строение тела человека .	урок «открытия» нового знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о строении и деятельности каждой системы органов человека; - измерять пульс, температуру своего тела и оформлять результаты исследования в таблице в рамках практической работы. - Оформлять 	<p>Проявлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - осознание успешности при изучении темы. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать 	<ul style="list-style-type: none"> - различать внешнее и внутреннее строение тела человека и обосновывать свое мнение; - определять: системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение; - органы чувств и обосновывать своё мнение; - гигиенически правильный образ жизни и 	<ul style="list-style-type: none"> - адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.

				фоторассказ о деятельности по укреплению здоровья в семье.	жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.	обосновывать своё мнение.		
45	20.02	Как работает наш организм.	урок «открытия» нового знания	Знать: - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	- проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни; - проявлять желание использовать правила здорового питания в своей жизни.	- определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
46	24.02	Как работает наш организм. Проверочная работа.	урок развивающего контроля	Знать - о работе внутренних органов и их значении для организма человека, используя схемы; - о целостности организма человека.	- осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических	- определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать своё мнение;	- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты	- самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

					ценностей.		учебников и научно-популярных книг.	
47	27.02	Что такое гигиена.	урок «открытия» нового знания	Знать правила здорового образа жизни и применять их в повседневной жизни.	-желание использовать правила здорового питания в своей жизни, бережное отношение к своему здоровью.	- определять гигиенически правильный образ жизни и обосновывать своё мнение.	-адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	- выполнять самооценку учебного задания - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.
48	3.03	За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску.	урок общего одоления с помощью направленной активности	Моделировать правила ухода за зубами в ходе практической работы.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. - осваивать личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма для ее представления одноклассникам.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
49	6.03	Наши органы чувств.	урок «открытия»	Знать о строении органов чувств:	- проявлять интерес к изучению	Определять органы чувств и обосновывать	-адекватно взаимодействовать с партнером в рамках	- планировать свою деятельность в соответствии

			нового знания	глаза, уха, носовой и ротовой полости и их функциях.	темы, больше узнавать об окружающем мире, - осваивать личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	своё мнение.	учебного диалога; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполнять различные роли в группе.	с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
50	10.03	Школа первой помощи.	урок «открытия» нового знания	Знать о службах оказания экстренной помощи; - об оказании первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожении, перегревании.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения. - осваивать личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные	-определять системы внутренних органов человека и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных

					ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.			заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
51	13.03	Здоровью цены нет.	урок рефлексии	Знать основные гигиенические правила (о способах формирования правильной осанки; ухода за зубами; правильного питания; органов чувств).	- проявлять интерес к изучению темы, больше узнавать об окружающем мире, - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- определять изменения пульса и температуры тела человека и обосновывать своё мнение.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении	- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.

							проблемы (задачи).	
52	17.03	Дом невелик, а стоять не велит.	урок рефлексии	Уметь составлять и оформлять меню для своей семьи на день в соответствии с правилами здорового питания.	- проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	- раскрывать смысл пословиц о правилах здорового образа жизни и обосновывать своё мнение.	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога, - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.	-выполнять взаимопроверку, корректировку учебного задания; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - использовать в работе литературу, инструменты, приборы; - оценивать свое задание по заранее представленным параметрам.
53	20.03	Семейный бюджет.	урок «открытие» нового знания	Уметь определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать	- проявлять интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию	- определять денежные единицы разных стран мира и обосновывать своё мнение; - рассказывать о семейном	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	- выполнять взаимопроверку, корректировку учебного задания; - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью

				своё мнение.	<p>человечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. 	<p>бюджете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать о появлении денег и типах денежных единиц Российской Федерации разного достоинства; - рассказывать о денежных единицах разных стран; - составлять бюджет своей семьи на неделю; - составлять перечень расходов на туристическую поездку в выходные дни; - изображать монету, учитывая язык нумизматики. 	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 	<p>выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями.
54	3.04	Мудрость старости.	урок «открытие» нового знания	Уметь раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение.	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества. - осваивать 	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с общечеловеческими ценностями, принятыми всеми народами. 	<ul style="list-style-type: none"> - формулировать высказывание, используя термины, в рамках учебного диалога; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять взаимооценку и самооценку учебного задания.

					<p>личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>		<p>события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно- популярных книг, понимать прочитанное.</p>	
55	7.04	Путешествие к А.С.Пушкину.	урок «открытие» нового знания	Знать о предках и потомках великого поэта.	<p>- проявлять интерес к изучению темы, больше узнавать об окружающем мире. - осваивать личный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и</p>	- знакомство с понятием «неразрывная связь поколений» на примере рода А.С.Пушкина.	<p>- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества. - высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про</p>	<p>- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов.</p>

					этических ценностей.		себя тексты учебников и научно-популярных книг.	
56	10.04	Праздник «Моя семья – моя гордость».	урок развивающего контроля	Уметь выбирать главное из истории своей семьи, гордиться своими предками.	Проявлять интерес к познанию мира; - уважительное отношение к культурному многообразию человечества; - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- проявить чувство гордости за свою семью, уважение к взрослым.	- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога; - участвовать в диалоге - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания - самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий; - самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
В поисках Всемирного наследия (12ч)								
57	14.04	Всемирное наследие.	урок «открытия» нового знания	Знать понятие: «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное	- интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному	- раскрывать значение понятий: «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога. - участвовать в диалоге; слушать и	- выполнять самооценку учебного задания;

				наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация»; - алгоритм создания презентации. Уметь: - определять объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение; - рассказывать историю создания списка Всемирного наследия; - рассказывать об объектах Всемирного наследия, сопровождая его презентацией.	наследию человечества.	природное наследие», «Всемирное культурное наследие», «презентация» и использовать их в активном словаре; - определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия и обосновывать свое мнение. - ориентироваться в учебнике.	понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	
58	17.04	Московский Кремль.	урок «открытие» нового знания	Уметь определять историко - культурное значение Московского	проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к	-определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия России	- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

				Кремля и обосновывать своё мнение; - определять уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.	природному и культурному наследию России	обосновывать свое мнение; -знать историко - культурное значение Московского Кремля.		
59	21.04	Озеро Байкал.	урок «открытия» нового знания	Уметь определять уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.	проявлять: - интерес к познанию мира; - уважительное отношение к природному и культурному наследию России.	- определять: объекты Всемирного природного и культурного наследия России обосновывать свое мнение; - уникальность озера Байкал и обосновывать своё мнение.	- выполнять учебное задание, используя алгоритм; - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.
60	24.04	Путешествие в Египет.	урок «открытия» нового знания	Уметь рассказывать о египетских пирамидах как объекте Всемирного культурного наследия.	- проявлять: интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и природному наследию человечества.	-раскрывать значение понятия «фараон», «гробница», «египетская пирамида», - определять: географическое расположение Египта, обосновывать	- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки - отстаивать свою	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

						своё мнение, историко-культурное значение Египта.	точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению.	
61	28.04	Путешествие в Грецию.	урок «открытие» нового знания	Уметь рассказывать об Афинском Акрополе как объекте Всемирного наследия.	- проявлять: - интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и природному наследию человечества.	- раскрывать значение понятия «иероглиф», «акрополь», «мудрец» и использовать их в активном словаре; - определять географическое расположение Греции и обосновывать своё мнение; - историко-культурное значение Египта, и обосновывать своё мнение.	- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
62	5.05	Путешествие в Иерусалим.	урок «открытие» нового знания	Уметь рассказывать об открытии учёного Франсуа Шампольона.	- проявлять: интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и	Определять объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать своё мнение;	- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других,	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

					<p>природному наследию человечества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать своё мнение; - значение Иерусалима как духовного наследия для верующих людей и обосновывать своё мнение; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. 	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; - критично относиться к своему мнению; - понимать точку зрения другого; - участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. 	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

63	8.05	Путешествие в Китай.	урок «открытие» нового знания	Знать и рассказывать о Великой Китайской Стене как объекте Всемирного наследия; -рассказывать об изобретениях Древнего Китая.	- проявлять: интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и природному наследию человечества.	-определять географическое расположение Китая и обосновывать своё мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Китая и обосновывать своё мнение; историко-культурное значение Китая.	- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
64	12.05	Всемирные духовные сокровища.	урок общедоголговой направленности	Уметь определять объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение; - определять историко-культурное значение Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение.	- проявлять интерес к изучению темы; -проявлять желание узнать объекты Всемирного культурного и природного наследия - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать	- творческое отношение к процессу решения кроссворда «Всемирное наследие»; - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по	- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

					жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.		
65	15.05	За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.	урок развивающего контроля	Уметь определять объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая и обосновывать своё мнение.	- проявлять: интерес к мировой культуре; - уважительное отношение к культурному и природному наследию человечества - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу.	- определять значение выражения «Всемирное наследие»; - определять объекты Всемирного культурного и природного наследия, указывая их местонахождение.	- согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.
66	19.05	Что мы узнали. Чему научились.	урок обобщающего направления	Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью;	- оценивать результат собственной деятельности. - осваивать личностный	определять: - географическое расположение Египта, Греции, Китая и обосновывать	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя	- планировать свою деятельность в соответствии с целью; - выполнять взаимопроверку и

			ленности	- оценивать результат учебной деятельности.	смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	свое мнение; - объекты Всемирного культурного наследия Египта, Греции, Китая.	термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	корректировку учебного задания.
67	22.05	Закрепление изученного. КВН « В поисках Всемирного наследия».	урок развивающего контроля	Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.	- оценивать результат собственной деятельности, - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения	- адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога. - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников и научно-популярных книг.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.

						незнакомомого материала.		
68	26.05	Закрепление.	урок общество- логичес- кой направ- леннос- ти	Уметь соотносить полученный результат с поставленной целью; - оценивать результат учебной деятельности.	- оценивать результат собственной деятельности. - осваивать личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу; - оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловечес- ких норм, нравственных и этических ценностей.	- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомомого материала; - самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомомого материала.	- формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; - формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	- соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.